

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русской и зарубежной литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Особенности проектирования и разработки
профессиональных интернет-ресурсов

Направление подготовки/специальность: 45.04.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Электронные ресурсы: создание текстового
контента

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Гордеева Мария Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 980).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского и зарубежного литературы «11» мая 2021 г. Протокол № 7

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен планировать и организовывать работу по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью), Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен планировать и организовывать работу по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах	Анализирует категории профессиональных интернет-площадок, определяет особенности и принципы работы каждой из них

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен планировать и организовывать работу по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	4
1	Диджитал-технологическая практика			+
2	Креативное письмо		+	
3	Создание и продвижение авторских медиапроектов		+	

4	Создание и редактирование филологических ресурсов		+	
5	Творческая коммуникация в виртуальной сфере		+	
6	Трансформация текста в медиaprостранстве	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Особенности проектирования и разработки профессиональных интернет-ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Дисциплина «Особенности проектирования и разработки профессиональных интернет-ресурсов» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Понятие и явление электронных ресурсов	1	1	20	Собеседование
2	Информационные ресурсы коллективного пользования.	1	1	21	Опрос
3	Поиск и обработка информации на ресурсах разного вида и направленности	-	2	21	Опрос

Тема 1. Понятие и явление электронных ресурсов (ПК-3)

Лекция.

Основные понятия: факт, знание, сведения, данные, информация, информационный ресурс. Особенности персонала как класса информационных ресурсов. Информационные группы. Документы и их собрания. Основные функции документов. Тенденции развития документальных информационных ресурсов. Особенности документа как информационного ресурса. Документальные информационные ресурсы России. Объекты живой и неживой природы и их коллекции. Предпосылки и задачи выделения объектов живой и неживой природы в отдельный класс информационных ресурсов. Особенности данного класса. Коллекция как форма существования информационных ресурсов данного класса. Научный инструментарий. Особенности научного инструментария. Организационные единицы. Системные свойства организационных единиц как класса информационных ресурсов.

Практическое занятие.

Осуществить тематический поиск, анализ и обобщение экономической информации в сети Интернет. Составление информационного ресурса в программе MS Word.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать на примерах жизненный цикл электронного ресурса

Тема 2. Информационные ресурсы коллективного пользования. (ПК-3)

Лекция.

Отраслевая структура информационных ресурсов. Деловая информация. Научно-техническая информация. Массовая потребительская информация. Структура документов и данных. Типы данных. Структуры данных. Форматы файлов. Форматы данных. Типы баз данных. Организационно-функциональная структура. Информационная индустрия. Рынок информационных услуг. Участники рынка информационных услуг.

Практическое занятие.

Осуществить тематический поиск, анализ и обобщение статистической информации в сети Интернет. Составление информационного ресурса в программе MS Excel.

Задания для самостоятельной работы.

Построить графики и диаграммы для наглядного представления информации о ресурсе.

Тема 3. Поиск и обработка информации на ресурсах разного вида и направленности (ПК-3)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Работа с

- электронными магазинами в сети Интернет;
- коммерческими сайтами;
- тематическими порталами

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Информационные ресурсы коллективного пользования.

Осуществить тематический поиск, анализ и обобщение статистической информации в сети Интернет. Составление информационного ресурса в программе MS Excel.

Тема 3. Поиск и обработка информации на ресурсах разного вида и направленности

1. Работа с

- электронными магазинами в сети Интернет;
- коммерческими сайтами;
- тематическими порталами

Собеседование

Тема 1. Понятие и явление электронных ресурсов

Осуществить тематический поиск, анализ и обобщение экономической информации в сети Интернет. Составление информационного ресурса в программе MS Word.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Основные понятия: факт, знание, сведения, данные, информация, информационный ресурс. Персонал.
2. Особенности персонала как класса информационных ресурсов.
3. Информационные группы.
4. Документы и их собрания. Основные функции документов. Тенденции развития документальных информационных ресурсов.
5. Особенности документа как информационного ресурса. Документальные информационные ресурсы России.
6. Объекты живой и неживой природы и их коллекции. Предпосылки и задачи выделения объектов живой и неживой природы в отдельный класс информационных ресурсов. Особенности данного класса.
7. Коллекция как форма существования информационных ресурсов данного класса.
8. Научный инструментарий. Особенности научного инструментария.
9. Организационные единицы. Системные свойства организационных единиц как класса информационных ресурсов. Жизненный цикл организации.
10. Отраслевая структура информационных ресурсов.
11. Деловая информация.
12. Научно-техническая информация.
13. Массовая потребительская информация.
14. Структура документов и данных. Типы данных. Структуры данных.
15. Форматы файлов.
16. Форматы данных.
17. Типы баз данных.
18. Организационно-функциональная структура.
19. Информационная индустрия.
20. Рынок информационных услуг. Участники рынка информационных услуг.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Проанализировать на примерах жизненный цикл электронного ресурса.

2. Построить графики и диаграммы для наглядного представления информации о ресурсе.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Разбирается в нюансах и особенностях функционирования различных типов цифровых ресурсов, понимает цели и принципы их работы, специфику контентного наполнения, располагает достаточным количеством теоретических знаний, необходимых для самостоятельного создания и запуска цифровой площадки либо способен дать рекомендации для улучшения качества работы уже имеющейся
«не зачтено»	ПК-3	Не может самостоятельно разобраться в нюансах и особенностях функционирования различных типов цифровых ресурсов, слабо представляет цели и принципы их работы, специфику контентного наполнения, не располагает необходимым количеством теоретических знаний, требующихся для самостоятельного создания и запуска цифровой площадки, не может дать рекомендации для улучшения качества работы уже имеющейся

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аверченков, В. И., Рошин, С. М. Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет : монография. - Весь срок охраны авторского права; Мониторинг и системный анализ информации в сети Интернет. - Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. - 160 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7001.html>
2. Аверченков, В. И., Заболевая-Зотова, А. В., Казаков, Ю. М., Леонов, Е. А., Рошин, С. М. Система формирования знаний в среде Интернет : монография. - Весь срок охраны авторского права; Система формирования знаний в среде Интернет. - Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. - 181 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7006.html>
3. Агешкина, Н. А., Харитонов, Л. И. Потребитель. Защита ваших прав, гарантии, сервис, возврат, интернет-покупки. - Весь срок охраны авторского права; Потребитель. Защита ваших прав, гарантии, сервис, возврат, интерн. - Москва: Эксмо, 2012. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/5012.html>

6.3 Методические разработки:

1. Алашкин П. Все о рекламе и продвижении в Интернете : практическое пособие. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2016. - 220 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229721>
2. Ахапкина, Я. Э., Бердичевский, А. С., Бонч-Осмоловская, А. А., Буйлова, Н. Н., Выналек, Е. А., Галямина, Ю. Е., Геккина, Е. Н., Занадворова, А. В., Зевахина, Н. А., Иомдин, Б. Л., Иткин, И. Б., Кувшинская, Ю. М., Летучий, А. Б., Ляшевская, О. Н., Магомедова, В. Д., Орехов, Б. В., Оскольская, С. А., Современный русский язык в интернете. - Весь срок охраны авторского права; Современный русский язык в интернете. - Москва: Языки славянской культуры, 2014. - 326 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35704.html>
3. Холмогоров В. Интернет-маркетинг : Краткий курс. - 2-е изд.. - СПб: Питер, 2002. - 271 с.
4. Ульченко, Е. Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет : материалы научных исследований. - Весь срок охраны авторского права; Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социа. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21457.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.